**Анализ методической работы МБОУ «СОШ № 45» г. Читы за 2015-2016 учебный год**

**Цель анализа:** определение степени **эффективности методической работы** в повышении профессионального уровня и развитии профессиональной компетентности педагога, достижения поставленных перед методической службой задач.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточно хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Образование: высшее | 42 | 94 |
| Незаконченное высшее | 1 | 2 |
| Среднее специальное | 2 | 4 |
| Начинающие педагоги | 5 |  |
| Имеют высшую к/к | 6 | 14 |
| Первую | 9 | 20 |
| вторую | 22 | 19 |
| почетные звания | 7 | 16 |
| прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 12 | 27 |

**Методическая работа** выстраивалась как особый комплекс практических мероприятий, ориентированный прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая работа в школе была направлена наоказание действенной помощи педагогам в улучшении организации образовательного процесса школьников, обобщении и внедрении лучшего педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы.

Анализ исходных данных и результатов диагностики этапа реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования (ООО) определил на весь учебный год основные аспекты, которые были направлены на совершенствование системы школьной методической деятельности.

Были проведены изменения в организации методической службы (определены новые подходы), выделены основные стороны - **пространства** методической системы:

* по содержанию ***организационно-управленческое пространство*** - это уровень стратегического управления, работу которого координировал Методический совет школы. **Основным принципом** организации деятельности организационно-управленческого пространства явилось **соуправление**(каждый педагог задействован в управлении через составление планирования, организацию УВП, деятельность МО)
* ***учебно-методическое пространство,*** представляющее собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений
* ***научно-методическое пространство*** – это уровень тактического управления, который включал в себя работу МО, аттестационной комиссии, профессиональный рост педагогов школы.

Учитывая уровень образовательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава обучающихся в 2015-2016 учебном году была выбрана следующая **методическая тема**: «Повышение профессионального уровня и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».  Для её решения были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** развитие профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня педагогов в рамках реализации ФГОС второго поколения

**Задачи:**

1. Оказание информационной и научно-методической поддержки в обеспечении успешного перехода всех субъектов образования к работе по новым стандартам и образовательным программам ОУ
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и подходами. Координация деятельности школьных методических объединений по различным направлениям. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров
3. Продолжение работы по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта (ЛПО) (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, пополнение банка данных ЛПО, формирование портфолио педагога и т.д.), по созданию банка рабочих программ по учебным предметам и банка педагогического опыта учителей школы
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, и с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию

Реализация методических целей и задач осуществлялась по трехуровневой системе:

1. **Стратегический уровень**: через работу педагогического совета, методического совета, школьный методический кабинет

2. **Тактический уровень:** через деятельность методических объединений и руководителей МО, работу школы молодого педагога, творческие группы педагогов, социально-психологическую службу

3. **Информационно-аналитический уровень**: через мониторинг, анализ деятельности, диагностику

Таким образом, начала выстраиваться структура системы методической работы:

на педсовете определялась стратегия развития школы. В свою очередь, методический совет анализировал решения педагогического совета, определял стратегию деятельности и реализовывал решения через работу методических объединений. Итоги работы МО подводятся на методическом совете.

Обозначалась и обратная связь:

- МО самостоятельно принимали решения, выходили с предложением на методический совет;

- методический совет анализировал данное предложение и ставил перед администрацией поднятую проблему;

-администрация выносила проблему на педсовет.

Также для реализации поставленных целей и задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Все избранные **формы методической работы** были поделены на блоки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Блок | Формы |
| 1 | Реализация ФГОС ООО | Педагогический и методический совет. Анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам. Разработка рабочих программ по новым стандартам и их реализация, участие в реализации ООП школы, проведение внеурочной деятельности (в т.ч. предметные недели), освоение новых педагогических технологий и методик |
| 2 | Разработка методических проектов | Методический и проблемный семинар. Творческие группы педагогов (проектные группы)  Создаются из необходимости разработки единичных (долгосрочных) проектов, которые будут реализованы в течение учебного годы. |
| 3 | Поисковая работа и научные исследования педагогов | Разработка и апробация авторских и вариативных программ, проектов  Изучение теоретического материала по проблеме исследования  Участие в научно-практических конференциях, семинарах (выступления по исследованию)  Публикации в журналах и сборниках  Распространение опыта в сетевых сообществах |
| 4 | Руководство поисковой работой обучающихся | Руководство предметными кружками и элективными курсами, творческими и проблемными группами, секцией НОУ/, ведение факультативов  Участие в организации научно-практической конференции учащихся, проведение консультаций, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам |
| 5 | Разработка методической документации | Работа по составлению учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой,  Разработка оценочных материалов и методик, анкет, различных положений, методик диагностики и мониторинга, форм отчетности и др. |
| 6 | Повышение квалификации | Плановые курсы в ИРО Заб. края. Семинары-практикумы с участием методистов и преподавателей ИРО Заб. края. Стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещение, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, НПК, сетевых сообществах. Психолого-педагогический консилиум |
| 7 | Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта | Участие в конкурсах инновационных проектов. Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, статья, брошюра), внедрение инновационных разработок в образовательный процесс, мастер-классы, педсоветы, педагогические чтения, создание информационной базы о передовом инновационном опыте |

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается ***педагогический совет.*** В течение 2015-2016 уч. года было проведено 2 тематических (проблемных) заседания педагогического совета, включающих в себя вопросы методического характера.

1. **Педсовет** «ФГОС НОО и ООО. Первые успехи и трудности» (ноябрь 2015 года).

Целью педсовета была оценка работы школы по ФГОС НОО и переходу основной школы   
(5 классов) на ФГОС посредством анализа созданных условий для адаптации обучающихся и преемственности между I и II ступенями обучения

Педсовет решал следующие задачи:

1. Оценка работы школы по ФГОС НОО и перехода основной школы на ФГОС;

2. Анализ созданных условий преемственности в ОУ;

3. Прояснение основных проблем преемственности, возникающих в работе с учащимися начальной школы и 5-х классов;

4. Выработка единых требований, форм и методов работы с детьми, индивидуального подхода к ученикам и классу в целом;

5. Определение основных направлений совместной работы педагогического и ученического коллективов по оптимизации образовательного процесса в 5-х классах и результативному использованию правил преемственности в условиях ФГОС

В работе педсовета приняли участие администрация школы, педагоги начальной и основной (старшей) школы, социальный педагог, психолог, библиотекарь

Основным результатом работы педсовета стало следующее:

Осознание всеми актуальности поднятых проблем преемственности, оказания помощи ученику, пришедшему из начальной школы в адаптации, во взаимодействии с новыми учителями.

Основным решением педсовета стало решение о разработке программы по преемственности между начальной школой и основной.

2. **Педсовет** «Формы и методы работы с обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся» (февраль 2016 г.) проводился по плану:

1. Зам. директора по УВР Черкасова Н. Н. Реализация проекта «Эффективная школа». Современные образовательные технологии, способствующие повысить уровень учебной мотивации.
2. Психолог Михайлова Н.Ю. Работа по повышению мотивационной сферы учащихся
3. Кутузов А.А. Формы и методы работы с обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся основной школы
4. Учитель начальной школы Раздобреева С.В. Формы и методы работы с обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся начальной школы
5. Зам. директора по ВР Эпова А.В. Организация внеурочной деятельности 5-классников.
6. Лифанова Е.Э., Малина И.В., Мунсулова С.В. Деятельность обучающихся по реализации проектов и подготовке к школьной НПК

Целями педсовета стали способствование осознанию учителями педагогической проблемы формирования мотивации учения как важнейшей из определяющих результативность образовательной деятельности, формирование у педагогов установки на использование методов и приемов повышения учебной мотивации школьников, принятие оптимальных решений по проблеме «Низкая учебная мотивация обучающихся»

На педсовете обсуждались важные вопросы, среди которых были - выявление проблем снижения учебной мотивации обучающихся, анализ уровня учебной мотивации в начальной школе и в подростковой (5 классы), обсуждение методов и форм обучения в развитии и стимулировании учебной мотивации учащихся в подростковом возрасте, разработка дополнительных мер, направленных на создание условий для обучения детей, имеющих различные способности.

Было решено - выявлять проблемы снижения учебной мотивации обучающихся, анализировать уровни учебной мотивации в начальной школе и в подростковой (5 классы), обсуждать методы и формы обучения в развитии и стимулировании учебной мотивации учащихся в подростковом возрасте, разработать дополнительные меры, направленные на создание условий для обучения детей, имеющих различные способности, проводить регулярно психолого-педагогический консилиум (работа с 5-классниками, имеющими низкую учебную мотивацию).

Заседания педсоветов прошли на высоком уровне. По каждому из них были приняты коллективные управленческие решения.

При подготовке педсоветов и их проведении, выборе тем были выявлены проблемы, которые предстоит решать в новом учебном году:

- слабо отработаны этапы (разработка, подготовка, проведение, принятие решения) подготовки педсовета;

- не все принятые педсоветом решения выполнялись;

- используемые формы педсоветов оказались малоэффективны.

**Анализ деятельности методического совета**

Органом внутришкольного управления, координатором учебно-методической работы в школе является методический совет.

Методический совет создавался в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ОО, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий.

В течение 2015-2016 учебного года прошло пять заседаний ***Методического совета***, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Обновление и согласование нормативных локальных актов, связанных с введением ФГОС ООО, основной образовательной программы школы, рабочих программ, программ факультативных и элективных курсов.

Утверждение планов методической работы школы и МО на 2015-2016 учебный год. Планирование участия педагогов в конкурсах, НПК и др. Проведение предметных недель.

Утверждение программы НОУ (одаренные дети). Организация внеурочной деятельности 5-классников. Создание временных творческих групп по актуальным проблемам образования. Диагностика уровня обученности и УУД.

Реализация проекта «Эффективная школа: психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации».

Подготовка к школьной НПК, к конкурсу «Ученик года». Организация проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней школы, утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и др.

Отчеты руководителей МО. Анализ деятельности методического совета и планирование работы на следующий учебный год. (Протоколы заседаний прилагаются)

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и внедрению новых стандартов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных МО.

В школе в течение последних лет работают семь методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов – Журавлева З.В.

- МО учителей иностранных языков – Лопаткина Т.В.

- МО учителей естественного цикла – Лифанова Е.Э.

- МО учителей физико-математического цикла – Понизова О.М.

- МО учителей гуманитарного цикла – Позднякова Л.А.

- МО классных руководителей – Иванова Н.А.

- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ – Газинский В.И.

Каждое методическое объединение работает по плану, согласованному с методическим советом, над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

**На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:**

* Реализация ФГОС в 5-х классах. Преемственность, проблемы, перспективы
* Подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проблемы, перспективы, обмен опытом
* Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроках и во внеурочной деятельности
* Работа с нормативными документами
* Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
* Выявление способных и одарённых детей и работа с ними
* Проведение предметных недель.
* Работа учителей над темами самообразования
* Организация проектной деятельности учащихся
* Открытые уроки и их анализ
* Взаимопосещение уроков и их анализ.

Также на заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ подготовки учащихся к переходу на ФГОС ООО, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Большое внимание учителей и администрации школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Учителя информационно-коммуникативные технологии применяют на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя используют:

• ученические программы (наставнические);

• программы-тренажеры;

• контрольные программы;

• демонстрационные;

• имитационные и моделирующие программы;

• информационно-справочные программы;

• презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Методические объединения выполняли следующие **функции**:

Формирование банка данных о методической, контрольно-диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования. Портфолио учителя. организация внеурочной деятельности учащихся

Разработка, утверждение, согласование плана работы МО на новый учебный год, организация его выполнения

Обзор нормативных документов. Уточнение списков на повышение квалификации. Курсовая подготовка. Аттестация учителей

Контрольно-диагностическая работа: выполнение учебных программ, контроль за исполнением учителями-предметниками нормативно-правовой основы образовательного процесса. Контроль и обеспечение участия учащихся в школьных, районных, городских, краевых соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и НОУ.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе. В 2015/2016 году было запланировано и проведено 6 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

* выпуск стенгазет; конкурс рисунков;
* викторины, конкурсы, олимпиады, предметные игры;
* видео- и презентации учеников;
* спортивные эстафеты и игры;
* проектная и исследовательская работа.

**Основными направлениями методической работы** в школе, направленными наповышение *профессионального уровня и развитие профессиональной компетентности педагога, являлись:*

1. Диссеминация опыта: педагоги школы принимали участие в работе городских объединений, в работе сетевых сообществ, публиковали свой опыт (уроки, мероприятия в сборниках, на сайтах, в журналах), участвовали в НПК

2. Повышение квалификации: самообразование, наставничество, курсы, деятельность в МО, в творческих группах

3. Развитие творческого потенциала учащихся: Научное общество учащихся, проектно-исследовательские секции, участие в олимпиадах, НПК, конкурсах, внеурочная работа

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся   **проблемные методические семинары**. Главная задача данных семинаров обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

В рамках проведения подобных семинаров каждому учителю предоставлена возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. За отчетный период проведено 3 проблемных семинара:

«Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности», «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации», «Психолого-педагогическое сопровождение учителя и учащихся при введении новых ФГОС».

Необходимо отметить, что данные темы оказались актуальными для педагогов, и работа по ним будет продолжена.

Важным видом коллективной педагогической деятельности стало проведение **психолого-педагогического консилиума.** Вся его работа была направлена на решение одной проблемы: повышение учебной мотивации 5-классников. Первое заседание было посвящено разработке **проекта** по данной проблематике: «Эффективная школа: психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации». Участниками проекта стали обучающиеся 5-ых классов (89 учащихся), педагоги, работающие в данных классах, психологи, классные руководители 5-ых классов. **Целью проекта стала** разработка и реализация комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих повышение учебной мотивации пятиклассников.

Были разработаны направления реализации проекта, основные мероприятия (Подробно в плане реализации проекта).

На заседаниях консилиума решались вопросы:

- Анализ сформированности учебной мотивации

- Анализ социального поля пятиклассников

- Диагностика УУД

- Утверждение индивидуального маршрута пятиклассника группы риска

- Составление социально-психологического «портрета» пятиклассника

- Формы и методы работы с обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся основной школы

- Организация внеурочной деятельности 5-классников

- Деятельность обучающихся по реализации проектов и подготовке к школьной НПК

- Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с обучающимися из группы риска

- Выявления уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе

- Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей и лиц, заменяющих их

- Проведение индивидуальной коррекционной работы с учащимися группы риска

- Оказание методической квалифицированной помощи молодым учителям, работающим с учащимся «группы риска»

- Разработка на каждого неуспевающего ученика с низкой учебной мотивацией индивидуального образовательного маршрута индивидуальных занятий

- Посещение уроков учителей – предметников администрацией, психологом и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке с учениками группы риска

Предварительные **результаты и эффекты реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Эффекты |
| Проведен психолого-педагогический мониторинг обучающихся 5-ых классов, направленный на выявление групп школьников с низкой учебной мотивацией, испытывающих трудности в обучении, адаптации, социализации | Повышение мотивации школьников к обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, новый уровень самосознания |
| Получена объективная информация о состоянии и динамике уровня индивидуальных достижений и учебной мотивации у пятиклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения | Оценка возможностей и склонностей  самими обучающимися, их  родителями и педагогами,  корректировка направлений работы,  внесение изменений в программы и планы |
| Мобилизация педагогического коллектива школы по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией | Повышение успеваемости и качества знаний учащихся из группы риска |
| Составлены индивидуальные образовательные маршруты сопровождения учащихся с низкими учебными возможностями и личностными результатами и учащихся с высокой учебной мотивацией | Педагоги используют и дополняют индивидуальные образовательные маршруты учащихся  Разрабатываются маршруты на учащихся с повышенной мотивацией |
| Сформирован банк данных о пятиклассниках (результаты диагностики) | Материалами активно пользуются педагоги школы, банк пополняется |
| Улучшение учебных достижений пятиклассников, в частности обучающихся из неблагополучных семей | Повышение мотивации к обучению у детей, повышение качества обучения |
| Выравнивание образовательных возможностей и снижение разрыва в качестве образования между группами обучающихся 5-ых классов | Личностное развитие обучающихся,  комфортный школьный климат |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения |
| Созданы специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в мотивации, психологическом развитии, обучении, в адаптации и т.д. | Личностное развитие обучающихся,  комфортный школьный климат |

Реализация проекта будет продолжена с вовлечением будущих 5-классников в новом учебном году.

**Диагностика деятельности педагогов**

Диагностика деятельности педагогов включала в себя:

-разработку системы анкет, опросов для систематического мониторинга затруднений педагогов;

-мониторинг аттестации педагогов;

-организацию мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива;

-организацию мониторинга по выявлению готовности педколлектива к введению инноваций;

-организацию изучения и распространения передового педагогического опыта (ППО), участия в конкурсах, НПК и т.п.;

-посещение уроков.

Изучение деятельности и личности педагога стало необходимой предпосылкой повышения качества и эффективности методической работы. Методическая работа призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении детей. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога. Диагностический подход позволил нам:

– учесть потребности педагога по различным направлениям повышения профессионального уровня;

– объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

– определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;

– наметить шаги по повышению профессионального уровня педагогов путем совершенствования учебно-воспитательной работы всего коллектива;

– учитывать при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости в создании микрогрупп и творческих групп;

– обеспечить оптимальное планирование методической работы в школе, которое является функцией и составным элементом общей системы образовательного управления;

– систематизировать учебно-методическую работу школы.

**Методы диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы классификации | Методы | Содержание |
| По степени «вмешательства» | 1. Наблюдение | Метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей человека через изучение его поведения |
| Пассивные | 2. Анкетирование | Метод социально-психологического исследования с помощью анкет |
|  | 3. Тестирование | Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий |
|  | 4. Интервьюирование  5. Сбор косвенных данных о педагоге  6. Анализ документации | Метод получения информации с помощью устного опроса.  Отзывы о педагоге со стороны учеников, родителей, коллег.  Анализ содержания рабочих программ, плана учебно-воспитательной работы и др. |
| Активные | 1. Диагностический эксперимент  2. Создание ситуаций (например, ситуаций методического развития учителя): | Естественный эксперимент с постановкой диагностической цели |
|  | а) «выбора приоритетов»; | В ходе проигрывания ситуации учитель сопоставляет варианты решений, останавливается на главном |
|  | б) «профессионального диалога»; | Возможность посмотреть на одну ситуацию с разных сторон |
|  | в) «отказа от стереотипов» | Поиск творческих вариантов, неординарных выходов |
|  | 3. АКС (анализ конкретных ситуаций) | Поиск оптимальных вариантов путем коллективной мыследеятельности. |

В результате проведенной работы мы пришли к выводам, что на сегодня остаются следующие актуальные проблемы у педагогов:

- Профессионально-правовая подготовка (нормативные документы, основы законодательства и др.)

- Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя

- Аналитическая деятельность

- Организация работы с учащимися, имеющими низкий уровень развития и низкий уровень учебной мотивации

- Проведение уроков в системно-деятельностной парадигме.

**Обобщение передового педагогического опыта (ППО)**

На сегодняшний день обобщение и диссеминация ППО является одной из актуальных тем как для школы, так и каждого педагога. Анализ информации по обобщению опыта педагогов показал, что существуют определенные сложности в формировании, обобщении и диссеминации инновационного педагогического опыта. Трудности состоят в следующем: педагоги не до конца понимают, что тематика обобщенного опыта должна быть связана с разработкой и внедрением передовых технологий, нацеленных на получение качественно новых образовательных результатов, а не на опыт применения давно апробированных в практике, всем известных средств и способов работы, не имеющих инновационной ценности для педагогической практики; обобщение опыта требует времени, усилий и знания технологии обобщения.

В течение учебного года своим опытом поделились педагоги

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Публикации в печатных СМИ | Уровень издания | Исходные данные  (№, дата и название издания) | Тема | Автор, ФИО, должность |
| Сборник «Приглашаем на уроки» МАУ «ГНМЦ» | Городской | Ноябрь 2015 г.  «Приглашаем на уроки» | В книгу вошли конспекты уроков учителей начальной школы, работы учителей, преподающих дисциплины гуманитарного и естественно-научного циклов в среднем и старшем звене средней школы | Всего напечатано в сборнике двенадцать (12) конспектов занятий |
| Журнал «Завуч начальной школы» | РФ | № 6, 2015 год | «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2015-2019 годы» | Журавлева З.В., учитель НОО, руководитель МО учителей начальной школы |
| Сайт Педразвитие.ру!  (с получением свидетельства и сертификата) | РФ | <http://pedrazvitie.ru/> | Урок: Древняя Италия.  Урок: «Имя прилагательное»  Урок: Новые краски музыки XX века. Авангардизм (крайние формы).  Урок: «В самом центре войны…». По рассказу В.П. Астафьева «Старая лошадь»  Урок - рефлексия по теме «Имя числительное»  Урок: «Решение задач».  Статья: Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников. УМК «Начальная школа 21 века»  Урок: «Символика России»  Урок: Трудное счастье «песчаной учительницы»  Урок: There is no bad weather, there are only bad clothes.  Урок: Межвидовые отношения организмов  Урок: There is no bad weather, there are only bad clothes. Урок: Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации. | Эпова А. В.  Журавлева З. В.  Ушакова Е.Л.  Кутузов А.А.,  Позднякова Л.А.,  Декина Н.В.,  Мельникова М.П.  Верхотурова О.Н.  Позднякова Л.А.  Лопаткина Т.В.  Лифанова Е.Э.  Лопаткина Т.В.  Лифанова Е.Э. |

**Курсовая подготовка**

Учеба на курсах повышения квалификации в ИРО Заб. края проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли учителя в рамках обучения по ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Название курсов повышения квалификации | Количество часов аудиторных занятий | Сроки |
| 1 | Понизсва О.М | Профессиональная деятельность учителя математики в условиях введения ФГОС общего образования | 108 часов | Июнь-июль 2015 |
| 2 | Лебединская Е.А. | «Проектирование системы оценивания» | 48 часов | В течение года |
| 3 | Федорова О.А. | «Школа молодого педагога-исследователя» |  | В течение года |
| 4 | Иванова Н.А. | Современные образовательные технологии, направленные на достижение требований ФГОС | 108 часов | 2016 г. |
| 5 | Жукова Е.П. | Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС | 138 часов | 2016 г. |
| 6 | Кутузов А.А. | Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС | 138 часов | 2016 г. |
| 7 | Позднякова Л.А. | Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС | 138 часов | 2016 г. |
| 8 | Малина И.В. | Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС | 138 часов | 2016 г. |
| 9 | Эпова А.В. | Научно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС | 32 часа | 2016 г. |
| 10 | Чернецова М.И. | Профессиональная деятельность учителя математики в условиях перехода на ФГОС | 138 часов | 2016 г. |
| 11 | Пантилеева И.В. | Профессиональная деятельность учителя математики в условиях перехода на ФГОС | 138 часов | 2016 г. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Система повышения профессионального уровня и самообразования педагогов, реализуемая в школе, включала в себя:

1. Взаимопосещение уроков.
2. Психолого-педагогический консилиум.
3. Методический инструктаж.
4. Микрогруппы учителей, работающих по определенной проблеме.
5. Предметные и межпредметные, рефлексивные семинары.
6. Школа молодого педагога.
7. Мотивация учителей на участие в пед.советах, метод.советах, пед.чтениях, конференциях, семинарах, «круглых столах» разных уровней с изученными вопросами реализации ФГОС.
8. Семинары-практикумы по планированию уроков, направленных на получение метапредметных и личностных результатов; по овладению умением конструировать уроки с использованием современных образовательных технологий.

**Организация школы молодого педагога и наставничества**

Спектр проблем, волнующий молодых специалистов: адаптация в коллективе, установление доброжелательных отношений с детьми и родителями, повышение профессионального уровня, планирование учебно- воспитательной работы, организация самостоятельной и игровой деятельности дошкольников, работа с родителями в вопросе предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций и др.

Был составлен план работы ШМП. В основном все запланированные мероприятия выполнены.

Занятия велись по программе работы на учебный год. Происходило изучение теоретических вопросов, педагоги участвовали в корпоративных семинарах, посещали уроки опытных педагогов, уроки педагогов-членов творческих проектных групп. Работа строилась по итогам проведенного анкетирования, которое показало проблемные зоны молодых педагогов. Проходили консультации по вопросам, которые вызывают трудности у молодых педагогов.

Проведен круглый стол: Основные проблемы начинающего педагогического работника. На заседании обсуждались вопросы эффективности урока, видов и приемов подачи домашнего задания, самоанализа урока, профессиональных затруднений и методов их устранения и др. С м

Проведен семинар-практикум по теме: «Дидактические основы моделирования современного учебного занятия».

В рамках проведения занятий с начинающими педагогами было проведено анкетирование. На вопрос об изменениях в представлении о труде учителя после самостоятельной педагогической деятельности трое молодых специалиста отметили положительную динамику. У троих представления не изменились. Один учитель указал на негативные эмоции к своей деятельности (как выяснилось впоследствии, данное обстоятельство произошло из-за стоящих проблем с дисциплиной отдельных учащихся на уроках этого педагога).

Анализ результатов опроса начинающих учителей показывает, что 80% (4 педагогов из 5) удовлетворены уровнем своей подготовки. Среди педагогов 3-4 года работы двое из трех оценивают качество подготовки, полученное в ВУЗе как высокое и достаточное для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

В ходе опроса были выявлены следующие затруднения молодых специалистов: в планировании профессиональной деятельности; в общении с учащимися и их родителями; проблемы с организацией и проведением внеклассных мероприятий.

По итогам проведенных мероприятий с молодыми педагогами можно отметить, что:

- уровень профессиональной подготовки пришедших на работу в школу молодых специалистов следует признать удовлетворительным

- молодые учителя являются профессионально ориентированными специалистами, что подтверждается их стремлением к повышению своей квалификации

- необходимо принять во внимание возникающие проблемы в педагогической деятельности специалистов

**Школьные ученические научные общества (НОУ)**

Вся деятельность, связанная с этим направлением, реализуется в проектном режиме.

Научное общество учащихся (НОУ) МБОУ «СОШ № 45» – это добровольная общественная организация учащихся и преподавателей, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. Действующая на основе устава и в рамках, существующих в ней структур, направленная на реализацию программы «Одаренные дети».

Работа НОУ осуществлялась в нескольких **направлениях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальная работа | Групповая работа | Массовая работа |
| подготовка исследовательских работ обучающимися, выполнение проектов | подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий. | Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах. |

Формы работы НОУ:

* Итоговые научно-практические конференции
* Конкурсы чтецов, викторины
* Обсуждение рефератов
* Уроки-конференции, диспуты, интеллектуальные игры
* Выпуск сборников работ и брошюр и др.

**Структура и деятельность общества:**

1. В учебном году прошло одно общее собрание из всех участников НОУ. Был избран председатель и совет общества, утвержден план работы на год.

2. В совет общества вошли учащиеся 5-7 классов.

Совет НОУ утвердил тематику работы каждой секции

Обучающиеся школы принимали активное участие в НПК, олимпиадах разного уровня. Школа занимает 11 место (из 45) в городском рейтинге призовых мест в олимпиадах.

**Список победителей, призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

ОБЖ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | ОУ | ФИО участника полностью | Место |
| 7 | 45 | Зайцев Даниил Федорович | 3 |

Обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 45 | Бойко Юлия Олеговна | 1 |

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 45 | Бойко Юлия Олеговна | 2 |

Технология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 45 | Емельянова Алена Вадимовна | 3 |

Физическая культура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 45 | Шатрова Анастасия Сергеевна | 1 |
| 10 | 45 | Кожуховский Евгений Андреевич | 3 |

Экология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 45 | Бойко Юлия Олеговна | 3 |

**Во всероссийских конкурсах приняли участие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Дата | Количество участников |
| Русский медвежонок | 12.11.2015 | 125 учеников |
| Британский Бульдог | 15.12.2015 | 35 учеников |
| Золотое руно | 26-29.02.2016 | 13 учеников |
| Кенгуру | 17.03.2016 | 100 учеников |
| Чип | 7.04.2016 | 52 ученика |

**Общие выводы:**

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и профессионального уровня учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального образовательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в развитии УУД обучающихся в 1-5 классах, в уровне воспитанности учащихся.

**Наряду с этим имеются и недостатки в методической работе:**

1. Анализ работы педагогов показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе, в том числе в работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.

2. Не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях, недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока, отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам. Педагоги дают мало открытых уроков.

3. Невысокая мотивация педагогов для инновационной творческой работы через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе с применением индивидуальной образовательной траектории, повышении результативности участия педагогов в конкурсах различного методического уровня.

**Направления, цели и задачи работы школы в 2016-2017 учебном году**

**Единая методическая тема:**

***Повышение профессионального уровня и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения***

**Цель:** регламентация условий (научно-методических, организационных, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся

**Задачи:**

1. Продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде, овладению современными образовательными технологиями и применению их в педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО через обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
3. Координация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
4. Продолжение работы по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта (ЛПО) (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, пополнение банка данных ЛПО, формирование портфолио педагога, аттестацию на квалификационные категории и т.д.), по созданию банка рабочих программ по всем предметам и банка педагогического опыта учителей школы.
5. Создание творческих групп педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе», «Проектно-исследовательская деятельность».
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, и с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.